



Das exemplarische Prinzip umsetzen

- Einführung zum Handlungsleitfaden für Lehrende zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips
- Überblick über den Handlungsleitfaden zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips
- Detaillierte Darstellung des Handlungsleitfadens zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips am Beispiel „Menschen mit Demenz begleiten“
- Komprimierte Darstellung des Handlungsleitfadens zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips
- Ausgewählte Aspekte des Wesentlichen und deren potentielle Exempel



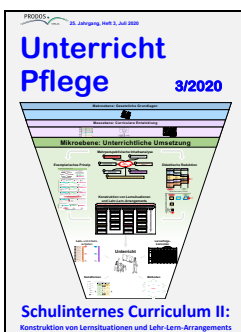
Digital lehren und lernen

- Worin bestehen die Unterschiede zwischen Präsenz- und Distanzunterricht?
- Steckbriefe ausgewählter Tools für den Distanz- und Präsenzunterricht
- Steckbrief: QR-Codes
- Handlungsleitfaden für Lernende zur Internetrecherche
- Fake News erkennen
- Wie können Lernende wissenschaftliches Arbeiten erlernen?
- Finde den Fehler - Stolpersteine bei der Erstellung von PowerPoint-Präsentationen
- Checkliste für PowerPoint-Präsentationen
- Erklärvideo zu den Phasen des Präsenzunterrichts mit ausgewählten Mikromethoden
- Eine Auswahl an Tools (Werkzeugen) zur Unterstützung von digitalen Lehr-Lernprozessen
- Steckbrief: Podcasts
- Lernen im virtuellen Raum im Rahmen eines simulierten Praxiseinsatzes
- Rechtsfragen des Distanzunterrichts an Pflegeschulen



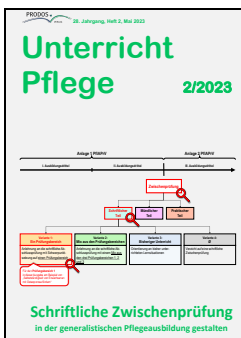
Praxisbegleitung gestalten

- Praxisbegleitung – eine Checkliste nicht nur zur Standortbestimmung
- Rechtlicher Rahmen der Praxisbegleitung
- Praxisbegleitung – früher und heute
- Praxisbegleitung – ein Ländervergleich
- Praxisbegleitung – ein möglicher Ablauf
- Praxisbegleitung – Informationen für die Auszubildenden
- Praxisbegleitung – organisatorische Aspekte
- Praxisbegleitung – Konzept zur Komplexitätssteigerung im Verlauf der Ausbildung
- Praxisbegleitung – Formblätter für Praxisbegleitende, Auszubildende und Praxisanleitende
- Praxisbegleitung – Bewertung des reflexions-/ evaluationsbezogenen Teils



Schulinternes Curriculum II: Konstruktion von Lernsituationen und Lehr-Lern-Arrangements

- Mikroebene: Handlungsleitfaden für die Konstruktion von Lernsituationen mit ihren Lehr-Lern-Arrangements
- Mikroebene: Konkrete Gestaltung einer generalistischen Lernsituation - Menschen mit herausforderndem Verhalten bei der Körperpflege unterstützen
- Meso- und Mikroebene: Exemplarisches Prinzip - ein wichtiger Baustein für die curriculare und unterrichtliche Entwicklung von Lernsituationen
- Mikroebene: Ein Formblatt für Lern- und Arbeitsaufgaben in der generalistischen Pflegeausbildung



Schriftliche Zwischenprüfung in der generalistischen Pflegeausbildung gestalten

- Welchen Beitrag können Lehrende für das Gelingen von schriftlichen Abschlussprüfungen leisten?
- Typische Fehler bei der Erstellung von schriftlichen Prüfungen
- Zwischenprüfung – ein länderspezifischer Vergleich
- Varianten für die inhaltliche Ausgestaltung der schriftlichen Zwischenprüfung
- Inhaltliche Konkretisierung für die schriftliche Zwischenprüfung am Beispiel von „Selbstständigkeit von Erwachsenen mit Osteoporose fördern“
- Didaktische Entscheidungen zur schriftlichen Zwischenprüfung am Beispiel von „Selbstständigkeit von Erwachsenen mit Osteoporose fördern“
- Beispielklausur für die schriftliche Zwischenprüfung – „Selbstständigkeit von Erwachsenen mit Osteoporose fördern“

PROFESSOR 20. Jahrgang, Heft 3, Juli 2024

Unterricht Pflege

3/2024

Was ein Curriculum zu einem generalistischen PFLEGE-Curriculum macht!

Was ein Curriculum zu einem generalistischen PFLEGE-Curriculum macht

- Wichtige Entscheidungen im KuGeL-Curriculum
- Ein formaler Überblick zum KuGeL-Curriculum
- Was macht das KuGeL-Curriculum zu einem PFLEGE-Curriculum?
- Umsetzungsmöglichkeiten von strukturgebenden Elementen in gestuften generalistischen Curricula
- Ansatzpunkte für altersstufenspezifische Inhalte in den Curricularen Einheiten

PROFESSOR 20. Jahrgang, Heft 4, Oktober 2023

Unterricht Pflege

4/2023

kompetenzorientiert lernen

Kompetenzorientiert lernen

- Lernen im Rahmen generalistischer Ausbildung
- Von der Fremdsteuerung zur Selbstorganisation
- Selbstorganisiertes Lernen (SOL) und Selbstorganisation
- Konzentration und Lernen
- Mündigkeit für das Lernen mit digitalen Medien
- Frühkindliches Lernen, Entwicklung & Bildung – Eingrenzung von Grundbegriffen
- Lernkompetenz in Lernsituationen fördern
- Maßnahmen zur Lernförderung
- Arbeitsvorschläge und Kommentare für eine Lernsituation: Lernen lernen

PROFESSOR 20. Jahrgang, Heft 4, Oktober 2018

Unterricht Pflege

4/2018

Projekt- und handlungsorientiert unterrichten

Projekt- und handlungsorientiert unterrichten

- Projektidee und Projektbegleitung
- Projektverstehen nach Frey und Gudjons
- Projekte planen und bewerten
- Handlungsorientiert unterrichten - am Beispiel "Einen zu pflegenden Menschen zu einem Stomawechsel anleiten"
- Projekt: Umsetzung des neuen Pflegebedürftigkeitsbegriffes in der Praxis
- Projekt: Erstellung eines Leitfadens bei chronisch-psychischem Schmerz
- Pflege grenzenlos - grenzüberschreitendes Projekt planen und durchführen
- Projekt: Gesunde Schule - Auszubildende der Pflegeschule Hannover schlüpfen in die Lehrendenrolle

Die Hefte dieses Pakets können

- von einzelnen Lehrenden für das Selbststudium und/oder
- von Schulteams in selbstgesteuerten Fortbildungen

gelesen und bearbeitet werden.

Im Schulteam kann die Nutzung z. B. so erfolgen, dass je ein Teammitglied einen Aufsatz aussucht, der von allen gelesen wird und über dessen Inhalte ein Austausch stattfindet. Der Austausch kann mit eigenen Erfahrungen zur Thematik beginnen und zur Bewertung möglicher Umsetzungschancen führen.

Für die teambezogene Nutzung ab mindestens fünf Paketen kostet ein Paket 52,00 €.