


**Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung: Einschätzung aus Lehrersicht**


Ich denke bei folgenden Aussagen an meinen Unterricht im Kurs \_\_\_\_\_:

	<i>stimmt nicht</i>  <i>stimmt</i>				
1	Ich kann und weiß sehr viel in diesem Unterrichtsfach.				
2	Ich mache vieles, damit eine gute Klassengemeinschaft entsteht.				
3	Ich erkläre den Schülern/Schülerinnen regelmäßig, was an ihren Arbeiten gelungen ist und was nicht.				
4	Ich bemerke alles, was in der Klasse vor sich geht.				
5	Ich komme gut gelaunt in die Klasse.				
6	Ich weiß genau, was ein Schüler/eine Schülerin schon gut kann und was er/sie noch üben muss.				
7	Ich rede mit den Schülern/Schülerinnen auch über den Unterricht und über die Klasse.				
8	Ich kontrolliere aufmerksam, wie die Schüler/Schülerinnen arbeiten und was sie können.				
9	Das Unterrichten macht mir Freude.				
10	Ich gliedere die Unterrichtsstunde in Abschnitte, die gut aufeinander passen.				
11	Ich zeige den Schülern/Schülerinnen bei Fehlern, was sie daraus lernen können.				
12	Ich versuche die Schüler/Schülerinnen auch dann zu verstehen, wenn sie mir Schwierigkeiten machen.				
13	Ich lasse die Schüler/Schülerinnen oft Aufgaben selbstständig lösen.				
14	Ich äußere mich anerkennend, wenn sich Schüler/Schülerinnen so verhalten, wie ich es möchte.				
15	Bei mir wissen die Schüler/Schülerinnen genau, was sie zu arbeiten haben.				
16	Ich bin zu den Schülern/Schülerinnen offen und ehrlich.				
17	Ich bin von meinem Fach fasziniert.				
18	Ich greife gleich ein, wenn ein Schüler/eine Schülerin zu stören anfängt.				
19	Ich bin gerecht.				
20	Ich achte darauf, dass die Schüler/Schülerinnen im Unterricht immer beschäftigt sind.				
21	Ich mag die Schüler/Schülerinnen.				
22	Ich will, dass sich die Schüler/ Schülerinnen im Unterricht anstrengen.				
23	Wenn sich Schüler/ Schülerinnen bei mir falsch verhalten, hat das unangenehme Folgen.				
24	Ich habe Humor.				
25	Bei mir wissen die Schüler/Schülerinnen genau, welches Verhalten ich von ihnen erwarte.				
26	Ich unterrichte interessant.				
27	Ich halte, was ich verspreche.				
28	Ich traue den Schülern/Schülerinnen gute Leistungen zu.				
29	Ich lasse die Schüler/Schülerinnen vieles selbst entscheiden.				
30	Ich verlange von den guten Schülern/Schülerinnen mehr als von den schwächeren.				
31	Was die Schüler/Schülerinnen bei mir lernen, können sie später sicher gut brauchen.				

Quelle: Mayr, Eder & Fartacek, 2011

**Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung: Einschätzung aus Schülersicht**

Denke bei folgenden Aussagen an deine Lehrkraft im Kurs \_\_\_\_\_ :

		<i>stimmt nicht</i>  <i>stimmt</i>				
1	Unsere Lehrkraft kann sehr viel in ihrem Fach.					
2	Er/ Sie tut vieles, damit wir eine gute Klassengemeinschaft werden.					
3	Er/ Sie erklärt uns regelmäßig, was an unseren Arbeiten gelungen ist und was nicht.					
4	Er/ Sie bemerkt alles, was in der Klasse vor sich geht.					
5	Er/ Sie kommt gut gelaunt in die Klasse.					
6	Er/ Sie weiß genau, was ein Lernender schon gut kann und was er/ sie noch üben muss.					
7	Wir reden mit ihm/ihr auch über den Unterricht und über die Klasse.					
8	Er/ Sie kontrolliert aufmerksam, wie wir arbeiten und was wir können.					
9	Das Unterrichten macht ihm/ihr Freude.					
10	Er/ Sie gliedert die Unterrichtsstunde in Abschnitte, die gut aufeinander passen.					
11	Er/ Sie zeigt uns bei Fehlern, was wir daraus lernen können.					
12	Er/ Sie versucht uns auch zu verstehen, wenn wir ihm/ihr einmal Schwierigkeiten machen.					
13	Er/ Sie lässt uns oft Aufgaben selbstständig lösen.					
14	Er/ Sie äußert sich anerkennend, wenn sich Lernende so verhalten, wie er/sie es möchte.					
15	Bei ihm/ihr wissen wir genau, was wir zu arbeiten haben.					
16	Er/ Sie ist zu uns offen und ehrlich.					
17	Er/ Sie ist von seinem/ihrer Fach fasziniert.					
18	Er/ Sie greift gleich ein, wenn ein Schüler/eine Schülerin zu stören anfängt.					
19	Er/Sie ist gerecht.					
20	Er/ Sie achtet darauf, dass wir im Unterricht immer beschäftigt sind.					
21	Ich glaube, er/sie mag uns.					
22	Er/ Sie will, dass wir uns im Unterricht anstrengen.					
23	Wenn sich Lernende bei ihm/ihr falsch verhalten, hat das unangenehme Folgen.					
24	Mit ihm/ihr ist es oft lustig.					
25	Bei ihm/ihr wissen wir genau, welches Verhalten er/sie von uns erwartet.					
26	Er/sie unterrichtet interessant.					
27	Er/sie hält, was er/sie verspricht.					
28	Er/sie traut uns gute Leistungen zu.					
29	Er/ Sie lässt uns vieles selbst entscheiden.					
30	Er/ Sie verlangt von den guten Schülern/Schülerinnen mehr als von den schwächeren.					
31	Was wir bei ihm/ihr lernen, können wir später sicher gut brauchen.					

Quelle: Mayr, Eder & Fartacek, 2011