

Unterricht Pflege

Jahresverzeichnis 2022

Thema	Autoren/ Autorinnen	Heft/ Seite
Beiträge zur Didaktik/Fachdidaktik		
Einführung zum Handlungsleitfaden für Lehrende zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips	Christoph Hamar, Wiebke Hartmann	1; 2- 3
Überblick über den Handlungsleitfaden zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips	Christoph Hamar, Wiebke Hartmann	1; 4
Detaillierte Darstellung des Handlungsleitfadens zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips am Beispiel „Menschen mit Demenz begleiten“	Christoph Hamar, Wiebke Hartmann	1; 5-41
Komprimierte Darstellung des Handlungsleitfadens zur Umsetzung des exemplarischen Prinzips	Christoph Hamar, Wiebke Hartmann	1; 42-45
Ausgewählte Aspekte des Wesentlichen und deren potentielle Exempel	Christoph Hamar, Wiebke Hartmann	1; 46-47
Abschlussprüfung in der generalistischen Pflegeausbildung – Worin unterscheiden sich die drei Prüfungsteile?	Kordula Schneider, Christoph Hamar,	2; 6-11
Mündliche Abschlussprüfung in der generalistischen Pflegeausbildung – Was ist neu?	Christoph Hamar, Kordula Schneider	2; 12-19
Inhaltliche Kategorien – eine wesentliche Basis für die mündliche Abschlussprüfung	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 22-27
Zwei Vorgehensweisen zur Gestaltung der mündlichen Prüfung – führen sie beide nach Rom?	Christoph Hamar, Kordula Schneider	2; 28-31
Mögliche inhaltliche Prüfungsvarianten – unter Berücksichtigung der praktischen Prüfung	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 32-35
Beispiel für eine ausgewählte inhaltliche Prüfungsvariante	Christoph Hamar, Kordula Schneider	2; 36-38
Handlungsleitfaden und Checkliste zur Vorbereitung der mündlichen Abschlussprüfung	Christoph Hamar, Kordula Schneider	2; 39-41
Der Weg zum Prüfungsset für die mündliche Prüfung	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 42-47
„Pflegeforschend handeln“ - curriculare Einbindung in die generalistische Pflegeausbildung	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	3; 2-8
Forschungsaufgaben zum Theorie–Praxis–Transfer curricular einbinden	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	3; 9-15
Forschungswerkstatt und Journal Club - Anregungen für eine didaktische Umsetzung	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	3; 16-21
Das KuGeL-Curriculum in Baden-Württemberg - auf pflegerisches Handeln ausgerichtet!	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Ruth Balgar, Elke Bannert, Elke Fischer, Maximilian Leistenschneider, Melanie Olesch, Kathrin Petersohn, Gabriele Schwarzer, Andrea Senn-Lohr	3; 22-25
Pflegeforschung und „Forschungsorientiertes Lernen“	Yvonne Lehmann	3; 27-31
Forschungsergebnisse transferieren – was zu tun ist, damit Forschung in der Praxis ankommt	Horst Rüller	3; 32-35

Inhaltliche Prüfungsvarianten – die Basis für eine mündliche Prüfung	Christoph Hamar, Kordula Schneider	4; 2-3
Drei Arten von Fallsituationen zur mündlichen Prüfung – Welche Kriterien müssen erfüllt sein?	Kordula Schneider, Christoph Hamar	4; 4-5
Verschiedene Arten von Aufgabenstellungen zur mündlichen Prüfung – Welche Kriterien müssen erfüllt sein?	Christoph Hamar, Kordula Schneider	4; 6-9
Mündliche Prüfung – ein beispielhaftes Prüfungsset für die Prüfenden	Christoph Hamar, Kordula Schneider	4; 17-28
Mündliche Prüfung – ein Alternativvorschlag für einen Beurteilungs- und Bewertungsbogen	Kordula Schneider, Christoph Hamar	4; 29-32
Fallsituationen für mündliche Prüfungen – zwei weitere ausgewählte Beispiele	Kordula Schneider, Christoph Hamar	4; 33-37
Mündliche Prüfung – ein beispielhaftes Prüfungsset für die Prüflinge	Christoph Hamar, Kordula Schneider	4; 38-39
Skalen in Beurteilungs- und Bewertungsbögen für die mündliche Prüfung – kritisch in den Blick genommen	Kordula Schneider, Christoph Hamar	4; 40-42
Methodische Vorschläge für die mündliche Prüfung – ein Methodenkoffer	Christoph Hamar, Kordula Schneider	4; 43-48
Möglichkeiten zur Legitimation der Thematik „Ärztlich angeordnete Tätigkeiten umsetzen“	Christoph Hamar, Kordula Schneider	5; 5-11
Hinweise für Berufseinsteiger*innen zur Lernsituation: Diagnostische und therapeutische Maßnahmen umsetzen	Horst Rüller	5; 41-42
Zwischenprüfung mal anders – ein Erfahrungsbericht von zwei Berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz	Helga Becker-Merl, Anika Croll, Angelica Steinker	5; 42-45

Fachbeiträge

„Sagen Sie doch auch mal was!“ Rechtliches zur mündlichen Mitarbeit im Pflegeunterricht	Peter Kistorz	2; 2-5
Mündliche Abschlussprüfung – Was sind die Besonderheiten der gesetzlichen Anforderungen?	Christoph Hamar, Kordula Schneider	2; 20-21
Inhaltlicher und organisatorischer Ablauf der mündlichen Prüfung – ein Überblick	Kordula Schneider, Christoph Hamar	4; 10-16
Möglichkeiten und Grenzen gegenseitiger Blutentnahmen von Auszubildenden im praktischen Pflegeunterricht	Peter Kistorz	5; 2-4

Kommentare zu Grundlagenheften

Aufgaben zum Thema Pflegeforschung – Vorschläge und Kommentare (GH 27)	Yvonne Lehmann	3; 37-53
Didaktische Vorschläge zur Thematik „Ärztlich angeordnete Tätigkeiten umsetzen“ (GH 47)	Kordula Schneider, Christoph Hamar	5; 12-14
Sauerstoffbrille bei einem Kind wechseln – Erwartungshorizont und Zusatzaufgaben (GH 47)	Gudrun Meibrink, Mareille Kollmannsberger, Christoph Hamar, Kordula Schneider,	5; 15-21
Venöse Blutentnahme bei einem Erwachsenen durchführen – Erwartungshorizont und Zusatzaufgaben (GH 47)	Mareille Kollmannsberger, Gudrun Meibrink, Christoph Hamar, Kordula Schneider	5; 22-29
PEG-Verband bei einem älteren Menschen wechseln – Erwartungshorizont und Zusatzaufgaben (GH 47)	Mareille Kollmannsberger, Gudrun Meibrink, Christoph Hamar, Kordula Schneider	5; 30-36
Übergeordnete Aufgaben zu den drei Handlungsketten – Erwartungshorizont (GH 47)	Christoph Hamar, Kordula Schneider, Gudrun Meibrink, Mareille Kollmannsberger	5; 37-40

Im Abonnement 2022 gelieferte Beilagen

GH Heft 47:	Diagnostisch-therapeutische Maßnahmen umsetzen (mit Unterricht Pflege 5/2022)
Forum Ausbildung 1/2022:	Praktische Prüfung gestalten und bewerten (mit Unterricht Pflege 3/2022)