

Unterricht Pflege

Jahresverzeichnis 2020

Themen	Autoren/ Autorinnen	Heft/ Seite
Beiträge zur Didaktik/Fachdidaktik		
Lernsituationen zum Thema „Pflege von Menschen mit Demenz“ aus den Rahmlehrplänen ableiten	Christoph Hamar	1; 2-10
Das erste Ausbildungshalbjahr zum Thema „Pflege von Menschen mit Demenz“ planen	Anja Hötger	1; 16-19
Lernaufträge in den Unterricht einbinden – am Beispiel: zu pflegende Menschen mit Demenz beobachten	Dorothe Fischer	1; 20-27
Unterrichtsthema: Pflege eines Menschen mit Demenz im Krankenhaus“	Mareille Kollmannsberger	1; 30-40
Makro-, Meso- und Mikroebene: Entwicklung eines generalistischen Curriculums	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 2-3
Makroebene: Gesetzliche Rahmenbedingungen	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 4-11
Meso- und Mikroebene: Selbsteinschätzungsbogen für Lehrende und Teams zur Ist-Stand-Erhebung	Kordula Schneider, Heidi Kuckeland,	2; 12-17
Meso- und Mikroebene: Allgemeiner Handlungsleitfaden zur Entwicklung von Curricula für die generalistische Pflegeausbildung	Kordula Schneider, Christoph Hamar	2; 18-50
Glossar: Begriffe der Curriculumentwicklung	Heidi Kuckeland	2; 51-59
Mikroebene: Handlungsleitfaden für die Konstruktion von Lernsituationen mit ihren Lehr-Lern-Arrangements	Kordula Schneider, Christoph Hamar	3; 2-35
Mikroebene: Konkrete Gestaltung einer generalistischen Lernsituation – Menschen mit herausforderndem Verhalten bei der Körperpflege unterstützen	Heidi Kuckeland	3; 36-53
Meso- und Mikroebene: Exemplarisches Prinzip – ein wichtiger Baustein für die curriculare und unterrichtliche Entwicklung von Lernsituationen	Kordula Schneider, Christoph Hamar	3; 54-60
Mikroebene: Ein Formblatt für Lern und Arbeitsaufgaben in der generalistischen Pflegeausbildung	Kordula Schneider, Christoph Hamar	3; 61-63
Schriftliche Lernerfolgskontrolle zur Lernsituation „Mobilität erhalten und fördern“	Heidi Kuckeland, Kordula Schneider	4; 8-21
Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung von Kinästhetik in die generalistische Pflegeausbildung	Johanna Theising, Anke Wimmershoff-Berger	4; 22-26
Handlungsleitfaden für die Konzeption von Fallausschnitten in der generalistischen Pflegeausbildung	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	5; 16-33
Fall ist nicht gleich Fall – Vielfältige Musterbeispiele für die Fallarbeit	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	5; 48-56

Fachbeiträge

Mit Menschen mit Demenz kommunizieren	Jochen Gust	1; 11-15
Psychomotorisches Erleben von Menschen mit Demenz	Verena Kind	1; 28-29
Mobilitätsrelevante Handlungsprinzipien – Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Pflege und Physiotherapie	Marie Emmerich	4; 27-33

Kommentare zu Grundlagenheften

Aufgaben und Kommentare zur Lernsituation „Interaktion in der Pflege von Menschen mit Demenz (GH 16)	Karin Welling	1; 41-52
Kommentar zur Lernsituation „Mobilität erhalten und fördern (Gh 45)	Anja Hötger, Heidi Kuckeland, Horst Rüller	4; 2-7
Kommentare und Lösungsvorschläge zu Arbeitsvorschlägen aus dem Grundlagenheft „Mobilität erhalten und fördern“ (Gh 45)	Sören Danielsmeyer, Alexander Faust, Kathrin Petersohn, Anja Hötger	4; 31-43
Kommentar zur Lernsituation „Kontinenz fördern“	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	5; 2-7
Erwartungshorizont zu den Arbeitsvorschlägen der Lernsituation „Kontinenz fördern“	Kordula Schneider, Christoph Hamar, Heidi Kuckeland	5; 34-47

Im Abonnement 2020 als Beilage geliefert:

Forum Ausbildung, Ausgabe 2,2020	Rahmenausbildungspläne umsetzen (mit Unterricht Pflege 3/2020)
Grundlagen der Pflege für die Aus-, Fort- und Weiterbildung	Heft 45: Mobilität erhalten und fördern (mit Unterricht Pflege 4/2020)