

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Titel der Lern- und Arbeitsaufgabe: | | | | | |
| Name des Auszubildenden: | | | | Kurs: | |
| Verantwortliche Lehrperson: | | | | | |
| 1. Formale Aspekte | | | | | |
| 1.1 Titel der zugeordneten Lernsituation | | | | | |
| 1.2 Zeitliche Verortung der zugeordneten Lernsituation <i>(Nr. im Block)</i> | <input type="checkbox"/> I. Ausbildungsdrittel | Block | Nummer im Block | | |
| | <input type="checkbox"/> II. Ausbildungsdrittel | | | | |
| | <input type="checkbox"/> III. Ausbildungsdrittel | | | | |
| 1.3 Zugeordneter praktischer Einsatz <i>(Mehrfachauswahl möglich)</i> | <input type="checkbox"/> Orientierungseinsatz <input type="checkbox"/> Erster Pflichteinsatz <input type="checkbox"/> Zweiter Pflichteinsatz <input type="checkbox"/> Dritter Pflichteinsatz <input type="checkbox"/> Vertiefungseinsatz <input type="checkbox"/> Pädiatrischer Einsatz | | <input type="checkbox"/> Psychiatrischer Einsatz <input type="checkbox"/> Weiterer Einsatz <input type="checkbox"/> Einsatz zur freien Verfügung (im Bereich des Vertiefungseinsatzes) <input type="checkbox"/> Alle Einsätze | | |
| | | | | | |
| 1.4 Bezüge zum Einsatzort | <input type="checkbox"/> Unabhängig | | <input type="checkbox"/> Abhängig, Settings: | | |
| 1.5 Niveaustufen | Komplexität der Pflegesituation: | | <input type="checkbox"/> Gering | <input type="checkbox"/> Mittel | <input type="checkbox"/> Hoch |
| | Grad der Selbstständigkeit/Verantwortung: | | <input type="checkbox"/> Gering | <input type="checkbox"/> Mittel | <input type="checkbox"/> Hoch |
| 1.6 Bezüge zu den Curricularen Einheiten | <input type="checkbox"/> CE 01: Ausbildungsstart - Pflegefachfrau/ Pflegefachmann werden <input type="checkbox"/> CE 02A: Mobilität interaktiv, gesundheitsfördernd und präventiv gestalten <input type="checkbox"/> CE 02B: Menschen in der Selbstversorgung unterstützen <input type="checkbox"/> CE 03: Erste Pflegeerfahrungen reflektieren - verständigungsorientiert kommunizieren <input type="checkbox"/> CE 04: Gesundheit fördern und präventiv handeln <input type="checkbox"/> CE 05: Menschen in kurativen Prozessen pflegerisch unterstützen und Patientensicherheit stärken | | <input type="checkbox"/> CE 06: In Akutsituationen sicher handeln <input type="checkbox"/> CE 07: Rehabilitatives Pflegehandeln im interprofessionellen Team <input type="checkbox"/> CE 08: Menschen in kritischen Lebenssituationen und in der letzten Lebensphasen begleiten <input type="checkbox"/> CE 09: Menschen in der Lebensgestaltung lebensweltorientiert unterstützen <input type="checkbox"/> CE 10: Entwicklung und Gesundheit in Kindheit und Jugend in Pflegesituationen fördern <input type="checkbox"/> CE 11: Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen und kognitiven Beeinträchtigungen personenzentriert und lebensweltbezogen unterstützen | | |
| | | | | | |
| 1.7 Bezüge zum Rahmenausbildungsplan | | | | | |
| Einsätze <i>(Mehrere Einsätze sind möglich)</i> | | | | | |
| Kompetenzschwerpunkte <i>(schlagwortartig)</i> | | | | | |
| Kompetenzen (Aufgaben) <i>(wortwörtlich aus den Rahmenausbildungsplänen für die praktische Ausbildung)</i> | | | | | |
| 1.8 Bezüge zu den Schritten des Pflegeprozesses <i>(Mehrfachauswahl möglich)</i> | <input type="checkbox"/> 1. Assessment | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 2. Diagnose | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 3. Planung | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 4. Implementation | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 5. Evaluation | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Titel der Lern- und Arbeitsaufgabe: | | | |
| 1.9 Arten der Tätigkeiten <i>(Mehrfachauswahl möglich)</i> | <input type="checkbox"/> Vorbehaltene Tätigkeit <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Erhebung und Feststellung des individuellen Pflegebedarfs <input type="radio"/> Organisation des Pflegeprozesses <input type="radio"/> Gestaltung des Pflegeprozesses <input type="radio"/> Steuerung des Pflegeprozesses | <input type="radio"/> Analyse der Qualität der Pflege <input type="radio"/> Evaluation der Qualität der Pflege <input type="radio"/> Sicherung der Qualität der Pflege <input type="radio"/> Entwicklung der Qualität der Pflege | |
| | <input type="checkbox"/> Selbstständige Tätigkeit | | |
| | <input type="checkbox"/> Interdisziplinäre Tätigkeit | | |
| | <input type="checkbox"/> Ärztlich angeordnete, eigenständige Tätigkeit | | |
| 1.10 Typen der Lern- und Arbeitsaufgaben | <input type="checkbox"/> Erkundungsaufgabe (vorbereitende Lern- und Arbeitsaufgabe) | <input type="checkbox"/> Transferaufgabe (nachbereitende Lern- und Arbeitsaufgabe) | |
| 1.11 Arten und Sorten der Lern- und Arbeitsaufgaben | Arten der Lernaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationsaufgabe <input type="checkbox"/> Problemaufgabe <input type="checkbox"/> Lösungsaufgabe <input type="checkbox"/> Strukturierungsaufgabe <input type="checkbox"/> Durchführungsaufgabe <input type="checkbox"/> Reflexionsaufgabe <input type="checkbox"/> Evaluationsaufgabe | Sorten der Lernaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beobachtungsaufgabe <input type="checkbox"/> Befragungsaufgabe <input type="checkbox"/> Dokumentenanalyse | |
| | | | |
| 1.12 Art der Bearbeitung | <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <input type="checkbox"/> Partnerarbeit | <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit |
| 1.13 Ansprechpartner <i>(Mehrfachauswahl möglich)</i> | <input type="checkbox"/> Keine <input type="checkbox"/> Praxisanleitende <input type="checkbox"/> Pflegenden <input type="checkbox"/> Andere Auszubildende | | |
| 1.14 Auswertung | <input type="checkbox"/> In der Lernsituation „Praxisauswertung“ | | <input type="checkbox"/> In der Lernsituation: |
| | | | |
| 1.15 Art der Auswertung | <input type="checkbox"/> Schriftliche Ausarbeitung <input type="checkbox"/> Mündliche Präsentation <input type="checkbox"/> Kombination aus schriftlicher Ausarbeitung und mündlicher Präsentation | | |
| 1.16 Bewertung | <input type="checkbox"/> Nicht bewertet | | <input type="checkbox"/> Bewertet |
| 1.17 Abgabe | Datum: | | |
| | <input type="checkbox"/> Digital | <input type="checkbox"/> Analog | |
| | <input type="radio"/> Per E-Mail an: <input type="radio"/> Über die Lernplattform | | |

| | |
|--|--|
| Titel der Lern- und Arbeitsaufgabe: | |
|--|--|

2. Aspekte zur Durchführung

2.1 Worum geht es?

2.2 Welche Kompetenzen können Sie erwerben?

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> 2.2.1 Selbstkompetenz: |
| <input type="checkbox"/> 2.2.2 Fachkompetenz: |
| <input type="checkbox"/> 2.2.3 Sozialkompetenz: |
| <input type="checkbox"/> 2.2.4 Methodenkompetenz: |
| <input type="checkbox"/> 2.2.5 Lernkompetenz: |
| <input type="checkbox"/> 2.2.6 Kommunikative Kompetenz: |

2.3 Was muss Organisatorisches berücksichtigt werden?

| | |
|-------------------------|--|
| 2.3.1 Zeitrahmen | |
| 2.3.2 Rahmenbedingungen | |
| 2.3.3 Anlagen | <input type="checkbox"/> Informationsblatt <input type="checkbox"/> Reflexionsblatt <input type="checkbox"/> Literaturhinweise <input type="checkbox"/> |

2.4 Wie können Sie sich dem Thema nähern?

| | |
|--|--|
| Titel der Lern- und Arbeitsaufgabe: | |
|--|--|

| 2.5 Wie gehen Sie vor? | |
|------------------------|--------------|
| Vorgehen | Teilschritte |
| | |

| 2.6 Was müssen Sie in Bezug auf die Altersgruppen der zu pflegenden Menschen im Vorfeld berücksichtigen bzw. welche Spezifika konnten Sie diesbezüglich herausfinden? | | | | |
|---|---------------|------------------------|------------|---------------|
| Inhaltliche Schwerpunkte | Altersgruppen | Kinder und Jugendliche | Erwachsene | Alte Menschen |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Literatur

Bohrer, A. (2007). Lernaufgaben für die praktische Ausbildung. *Forum Ausbildung*, 1 (1), 2-3.

Bohrer, A. & Walter, A. (2020). Die neue Pflegeausbildung gestalten. Eine Handreichung für Praxisanleiterinnen und Praxisanleiter [PDF-File]. Verfügbar unter: https://www.eh-berlin.de/fileadmin/Redaktion/2_PDF/FORSCHUNG/Projekt_CurAP/Handreichung_fuer_Praxisanleitende_barrierefrei_PDF_.pdf [22.08.2020]

Fachkommission nach § 53 PflBG (2020). Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. Rahmenlehrpläne für den theoretischen und praktischen Unterricht. Rahmenausbildungspläne für die praktische Ausbildung (2., überarbeitete Auflage) [PDF-File]. Verfügbar unter: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/geschst_pflgb_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf [26.07.2020]