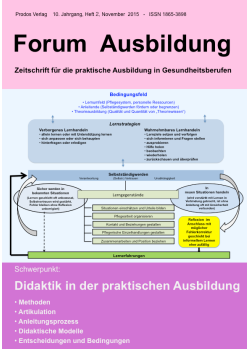




- Heft 2 2014**
- **Begriffe der Pädagogik und ihre Bedeutung für die Ausbildung in der Praxis**
 - **Lernstrategien und Lerntheorien**
 - **Rechtlicher Rahmen der Praxisanleitung**
 - **Lernumgebung gestalten**
 - **Reflexionsbogen für die praktische Ausbildung**
 - **Vom Anfänger zum Experten – die Bedeutung des Kompetenzmodells nach Benner für Praxisanleitende**
 - **Konstruktiv kommunizieren – Sackgassen vermeiden**
 - **Grundsätze der Kommunikation berücksichtigen**
 - **Gespräche wertschätzend lenken**
 - **Anforderungsprofil von Praxisanleitenden**
 - **Das Selbstständigwerden in der Praxis fördern**
 - **„Selbstwirksamkeit“ durch selbstständiges Lernen**



- Heft 2 2015**
- **Begriffe der Didaktik und ihre Bedeutung für das Ausbilden in der Praxis**
 - **Planung der Anleitung als Demonstration: Unterstützung der Nahrungsaufnahme bei einem Menschen mit Halbseitenlähmung**
 - **Planung der Anleitung als gemeinsame Handlungsdurchführung: 30⁰-Lagerung eines deku-bitusgefährdeten Menschen**
 - **Beratungsmethode nach Hardeland mit Mikromethoden „Gewaltfreie Kommunikation“ und „Leerer Stuhl“**
 - **Analyse, Planung und Reflexion im Rahmen der Beratung einer Schülerin**
 - **Prozessmodell „Selbstständigwerden im Ausbildungsverlauf“ nach Bohrer**
 - **Pflege gestalten lernen – Bedeutung der Theorie von Fichtmüller & Walter für Praxisanleitende und -begleitende**



- Heft 1 2017**
- **Fehler im Pflegealltag**
 - **Fehler in der Pflege und mögliche Folgen**
 - **Warum Pflegende eine „Fehlerkultur“ brauchen**
 - **Fehler und Fehlerkultur in der praktischen Ausbildung**
 - **Aus Fehlern lernen-drei Praxisbeispiele**
 - **Denkanstoß zur Fehler sensibilisierung**
 - **Erwartungen von Auszubildenden an Praxisanleitende im Umgang mit Fehlern**
 - **Lernaufgabe für die Praxis: Sechs-R-Regel beachten**
 - **Fehler von Lernenden in der Anleitungssituation ansprechen**
 - **Unterrichtsstunde: Fehlerkultur in der Praxis**
 - **Fehlerminderung und Risikomanagement**
 - **Lerntransfer zur Fehlerreduzierung nutzen**



- Heft 1 2021**
- **Checkliste für Praxisanleitende – Wie gut sind Sie informiert?**
 - **Wesentliche gesetzliche Grundlagen für Praxisanleitende**
 - **Qualifizierte Leistungseinschätzung**
 - **Leistungseinschätzung im Anschluss an eine Arbeits- und Lernaufgabe**
 - **Prävention und Gesundheitsförderung - auf Arbeits- und Lernaufgaben vorbereiten**
 - **Kommentar zu Teil 2 der Arbeits- und Lernaufgaben für die Ausbildung in der Praxis und für die Simulation im Skills Lab**
 - **Reflexions- und Evaluationskompetenz beurteilen**
 - **Beurteilungs- und Auswertungsbogen für Praxisanleitende und Auszubildende im Verlauf der praktischen Pflegeausbildung**



- Heft 1 2023**
- **Handlungsbereiche der Anleitung**
 - **Lernen und Anleitung**
 - **Anleitungsprozess gestalten**
 - **Kompetenzen zeigen sich im Handeln**
 - **Methoden im Anleitungsprozess**
 1. Demonstration durch Praxisanleitende
 2. Demonstration durch Auszubildende
 3. Gemeinsame Handlungsdurchführung
 4. Informationsgespräch
 5. Reflexiver Dialog
 - **Arbeits- und Lernaufgaben nutzen**
 - **Reflexion fördert das Lernen**
 - **Persönlichkeitstypen berücksichtigen**
 - **Hilfestellung geben**
 - **Lernen im Prozess der Arbeit**
 - **Praxiseinsätze nach Rahmenausbildungsplan**
 - **Arbeits- und Lernaufgaben auswählen**

Paketpreis:
48,80 €
 für die fünf
 abgebildeten
 Ausgaben

- 2/2014
- 2/2015
- 1/2017
- 1/2021
- 1/2023

**Bestellung über
 unsere Homepage**

www.prodos-verlag.de