

Reflexionsbogen ② für die praktische Ausbildung – Fremdeinschätzung durch Anleitende

Name, Vorname des Auszubildenden:		Kurs:
Station:	Fachgebiet:	Datum:
Inhalte (kurze Skizzierung der Situation des Klienten, pflegerische Schwerpunkte/Tätigkeiten): 		

I. Vorbereitung der Pflege
 Bezieht sich auf die Übergabe, Pflegeplanung und Arbeitszeitplanung

Der Auszubildende ...	Trifft vollständig zu (3 Punkte)	Trifft überwiegend zu (2 Punkte)	Trifft wenig zu (1 Punkt)	Trifft gar nicht zu (0 Punkte)	Nicht beurteilbar	Beschreibung/ Erklärende Beispiele
Fachkompetenz						
1. ... erklärt Fachtermini korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. ... gibt das Befinden des Klienten realistisch wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. ... beschreibt die medizinische Anamnese korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ... beantwortet Nachfragen sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Methodenkompetenz						
5. ... setzt die Prinzipien der Pflegeplanung korrekt um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. ... wendet Einschätzungskriterien regelgerecht an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. ... setzt gezielt Prioritäten in seiner Planung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. ... plant den zeitlichen Ablauf realistisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. ... plant den Ablauf strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. ... wendet die Dokumentationssysteme fachgerecht an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. ... unterscheidet aktiv relevante von nicht relevanten Informationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sozialkompetenz						
12. ... drückt sich fachlich angemessen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

II. Durchführung der Pflege						
Der Auszubildende ...	Trifft voll- ständig zu (3 Punkte)	Trifft über- wiegend zu (2 Punkte)	Trifft wenig zu (1 Punkt)	Trifft gar nicht zu (0 Punkte)	Nicht beur- teilbar	Beschreibung/ Erklärende Beispiele
Fachkompetenz						
13. ... wählt die Materialien gezielt aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. ... berücksichtigt die individuelle Situation des Klienten entsprechend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. ... integriert vorausschauend präventive Maßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. ... arbeitet fachlich korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. ... gewährleistet kontinuierlich die Sicherheit der Klienten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. ... arbeitet konsequent wirtschaftlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. ... beachtet die Prinzipien der Hygiene korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Methodenkompetenz						
20. ... setzt gezielt Prioritäten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. ... nimmt gezielt Beobachtungen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. ... strukturiert den Arbeitsplatz entsprechend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. ... setzt gezielt Pflegekonzepte um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. ... arbeitet zeitlich situationsgerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. ... arbeitet konsequent rückschonend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sozialkompetenz						
26. ... kommuniziert adäquat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. ... reagiert patientenorientiert auf verbale Äußerungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. ... reagiert unaufgefordert auf non-verbale Signale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. ... gestaltet aktiv die Gesprächssituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. ... wahrt kontinuierlich das Gleichgewicht von Nähe und Distanz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. ... erkundigt sich aktiv nach dem Befinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. ... bindet die Klienten zielführend ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. ... schafft systematisch eine entwicklungsfördernde Atmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. ... wahrt die Intimsphäre der Klienten regelgerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. ... gibt wichtige Informationen zeitnah weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Personalkompetenz						
36. ... geht kontinuierlich wertschätzend mit dem Klienten um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37. ... geht unaufgefordert empathisch mit dem Klienten um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38. ... reagiert patientenorientiert auf Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39. ... arbeitet kontinuierlich verantwortungsbewusst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40. ... zieht situationsgerecht Hilfe hinzu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

III. Nachbereitung der Pflege						
Bezieht sich auf den Arbeitsabschluss (Patienten, Raum, Materialien), die Übergabe und Dokumentation						
Der Auszubildende ...	Trifft vollständig zu (3 Punkte)	Trifft überwiegend zu (2 Punkte)	Trifft wenig zu (1 Punkt)	Trifft gar nicht zu (0 Punkte)	Nicht beurteilbar	Beschreibung/ Erklärende Beispiele
Fachkompetenz						
41. ... aktualisiert die Pflegeplanung situationsgerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42. ... verlässt den Arbeitsplatz adäquat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43. ... entsorgt die Materialien regelgerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
44. ... verlässt die Klienten vorausschauend in einer guten Versorgungssituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Methodenkompetenz						
45. ... gibt bei der Übergabe wichtige Informationen strukturiert wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
46. ... dokumentiert entsprechend aussagekräftig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Personalkompetenz						
47. ... zeigt angemessen Bereitschaft zur Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
48. ... leitet selbstinitiativ die Reflexion ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
49. ... benennt realistisch eigene Stärken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
50. ... benennt realistisch eigene Schwächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
51. ... reflektiert strukturiert das eigene Handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
52. ... reflektiert gezielt das eigene Handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
53. ... nutzt adäquat Kriterien zur Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
54. ... fokussiert situationsgerecht die wesentlichen Aspekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
55. ... reflektiert realistisch die Wirkung des eigenen Handelns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
56. ... zeigt angemessen Bereitschaft zur Weiterentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
57. ... leitet konstruktiv Verbesserungsvorschläge ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
58. ... leitet realistisch Verbesserungsvorschläge ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Bogen und Kriterien in Anlehnung an: **Scherpe, M. & Schneider, K. (2008)**. Beobachtungs- und Beurteilungsbögen. Forum Ausbildung, 2, S. 16-26; **Kuckeland, H. & Schneider, K. (2013)**. Beurteilung der Reflexions- und Evaluationsfähigkeit. Unterricht Pflege, 3, S. 36-39.