

Unterricht Pflege

Jahresverzeichnis 2019

Thema	Autoren/ Autorinnen	Heft/ Seite
Beiträge zur Didaktik/Fachdidaktik		
Rechtliche Vorgaben des Pflegeberufegesetzes	Myrofora Hatziliadis	1; 2-5'6
Ausbildungs- und Prüfungsverordnung (PflAPrV) für die Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann	Myrofora Hatziliadis	1; 12-18
Didaktisches Konzept: Generalistisches schulinternes Curriculum	Susanne Bernet, Gudrun Richter	1; 19-23
WWW-Generalistik startet durch!	Diana Körner-Nohe	1; 24-25
Generalistisches Schulcurriculum - den inhaltlichen und organisatorischen Überblick behalten	Christoph Hamar	1; 26-32
Synopse zu prüfender Kompetenzen nach Ende des zweiten Ausbildungsdrittels und zum Ausbildungsende der generalistischen Pflegeausbildung	Heidi Kuckeland, Kordula Schneider	1; 33-42
Vom „Demoraum“ zum „Skills Lab“	Pia Robers	2; 2-5
Unterrichtsmaterialien im Skills Lab	Pia Robers	2; 6-11
Lernen im Skills Lab in den Unterricht einbinden	Horst Rüller	2; 18-19
Skills Lab-Methode	Frauke Vollrath	2; 20-24
Anforderungen an kommunikative Grundhaltungen im Skills Lab umsetzen	Carolin Paul	2; 25-29
Zu Pflegende auf die Bettkante mobilisieren	Anja Hötger	2; 30-36
Einbindung des Skills Labs in einen problemorientierten Unterricht am Beispiel: Blutzuckermessung üben	Christine Möllmann	2; 37-46
Curriculare Gestaltung einer generalistisch ausgerichteten Lernsituation: „Bei der Körperpflege unterstützen“	Heidi Kuckeland	3; 2-7
Deduktion und Induktion in der Generalistik mit Beispielen zur Lernsituation „Bei der Körperpflege unterstützen“	Horst Rüller	3; 8-12
Zwei Unterrichtsbeispiele zur Lernsituation: Bei der Körperpflege unterstützen	Heidi Kuckeland, Horst Rüller	3; 13-21
Informationsblätter: Besonderheiten der allgemeinen Mundpflege bei Kindern berücksichtigen	Kathrin Folz	3; 22-25

Generalistik: Was neu ist und wo Ressourcen bestehen	Horst Rüller	3; 26-31
Fallsituationen zur Lernsituation „Bei der Körperpflege unterstützen“	Anja Hötger	3; 47-52
Bearbeitung des Fallausschnittes „Was ist mit Max los?“ im Rahmen von cABCDE- und SAMPLER(S)-Schema	Anja Hötger	4; 8-9
Kommentar zu den Fallausschnitten in Kapitel III des Grundlagenheftes „In Notfallsituationen sicher handeln“	Sören Danielsmeyer, Alexander Faust	4; 10-12
Rahmenlehrpläne erfordern Exemplarität	Horst Rüller	4; 13-21
Reanimation – eine generalistische Lernsituation ausgehend von der Säuglingsreanimation	Monika Kadenbach, Stefanie Ziebuhr	4; 22-30
Auf dem Weg zur generalistischen Pflegeausbildung Ein Erfahrungsbericht der Johanniter Akademie Bildungsinstitut Niedersachsen-Bremen	Steffi Sbiegay	4; 44-45
Mit Lernmaterial Impulse zur Kommunikation geben	Anja Hötger, Horst Rüller	5; 12-18
Unterricht zum Thema: Trotz Meinungsverschiedenheit mit zu pflegenden Menschen und Bezugspersonen professionell kommunizieren	Annunthika Kenthirapalan	5; 2-7
Unterricht mit dem erfahrungsbezogenen Ansatz nach Scheller: Inneres Team und seine Stammspieler	Anja Hötger	5; 26-29

Fachbeiträge

Die Rechtsstellung der Pflegeschulen nach dem Pflegeberufegesetz	Peter Kostorz	1; 7-11
Alt und Jung – Ein Pflegeteam? Inspiration für ein wertschätzendes Miteinander	Eva Thomas	5; 8-11

Kommentare zu Grundlagenheften

Aufgaben mit Lösungen zum Thema: Unterstützung bei der Körperpflege (Gh 37)	Heidi Kuckeland, Lars Pongrac, Christian Roth, Klaudia Borchard	3; 32-46
Kommentar zur Lernsituation „In Notfallsituationen sicher handeln (Gh 44)	Kathrin Folz, Anja Hötger, Horst Rüller	4; 2-7
Aufgaben, Kommentare und Lösungen zur Lernsituation: „In Notfallsituationen sicher handeln“ (Gh 44)	Sören Danielsmeyer, Alexander Faust, Kathrin Petersohn, Anja Hötger	4; 31-43
Kommentar zur Lernsituation „Im Berufsalltag kommunizieren“	Horst Rüller	5; 2-7
Aufgaben, Kommentare und Lösungen zum Unterricht: „Im Berufsalltag kommunizieren“	Anne Bohrer, Horst Rüller	5; 30-44

Im Abonnement 2018 gelieferte Grundlagenhefte:

Heft 44:	In Notfallsituationen sicher handeln (mit Unterricht Pflege 4/2019)
Heft 20:	Im Berufsalltag kommunizieren (mit Unterricht Pflege 5/2019)